17.04.25г. Конспект открытого занятия в младшей группе Тема: «Путешествие в лес»

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие

Цель: Создание условий для обобщения знаний детей о животном мире родного края.

Предметно-пространственная развивающая среда: Групповая комната, аудиозапись «Самолет построим сами», карточки «как вести себя в лесу», карточки красного и зеленого цвета по количеству детей, игрушки дикие животные (медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка). Картинки с изображением жилищ диких животных. Цветочки с загадками. Фигурки птиц вырезанные из бумаги (воробей, синичка, сорока, ворона, дятел), изображение дерево, угощение для детей.

Вводная часть (организационный момент)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи |  Содержание занятия | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию. | В: Ребятки, мы уже знаем, что наша страна называется - Россия. Она очень большая. А у нас с вами есть еще наша малая Родина – это село, в котором мы живем. Как оно называется? (Ответы детей). В: Наше село окружают леса, а лес населяют разные обитатели. Чтобы узнать, кого мы можем встретить в наших лесах, предлагаю вам отправиться в путешествие. Согласны? (Ответы детей). В: На чем поедим? (Ответы детей). В: Давайте полетим на самолете. К полету готовы? (Ответы детей). В: Тогда превращаемся в самолеты. Встаем, расправляем крылья и полетели.**Звучит аудиозапись «Самолет построим сами» (дети летят по кругу)** | Социально – коммуникативное развитие, коммуникативная.Физическое развитие, двигательная. | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, аудиозапись «Самолет построим сами» | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельности этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание занятия | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| -Закреплять знания детей об элементарных правилах поведения в лесу;- Воспитывать у детей бережное отношение к природе;- Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;- Способствовать закреплению знаний детей о диких животных, их жилище.- Формировать представление детей о простейшей классификации животного мира (звери, птицы) | В: Прилетели! Мы очутились на лесной опушке. В лесу есть свои правила! Чтобы отправиться дальше в лес, нужно вспомнить правила поведения в лесу. Давайте рассмотрим картинки и определим как нужно вести себя в лесу. **Воспитатель показывает карточку, дети поднимают табличку с красным или зеленым кружочком. Красный кружок – плохая ситуация, зеленый – хорошая ситуация.**В: молодцы ребята! Вспомнили как вести себя в лесу!**ФИЗМИНУТКА**Дети по лесу гуляли, (шагают на месте)За природой наблюдали (ладонь к глазам)Вверх на солнце посмотрели (тянут руки вверх)И их лучики согрели (обнимают себя)Вдруг на встречу волк идет (крадутся)Хитро смотрит, спинку гнет (выгибают спинку)Мы волчишку обхитримОт него мы убежим! (бег)**В:** В лесу много различных обитателей. Чтобы узнать, кто живет в лесу, предлагаю отгадать загадки.**(** Дети отгадывают животных, воспитатель выставляет игрушки отгаданных животных.)Кто зимой холоднойХодит злой, голодный? (Волк)Он в берлоге спит зимойПод большущею сосной.А когда придёт весна,Просыпается от сна. (Медведь)Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу (Белка)Хитрая плутовка,Рыжая головка,Хвост пушистый — краса!Как зовут её? (Лиса).Что за зверь леснойВстал, как столбик, под соснойИ стоит среди травы —Уши больше головы? (Заяц)Смотри: лежит под ёлкамиПодушечка с иголками.Лежала, лежалаДа вдруг побежала. (Ёж)В: Все эти животные живут в лесу. Как их можно назвать, одним словом? (дикие животные)В: Ребята, а у диких животных есть домики? Посмотрите, все домики перепутались. Давайте поможем животным отыскать свой домик. **«Д/И чей домик**?» (На полу картинки с изображением домиков животных, дети расставляют игрушки животных в свой домик и называют его)В: Ребята, давайте посмотрим, кто еще живет в лесу?(Воспитатель показывает фигурки птиц вырезанных из бумаги (воробей, синичка, сорока, ворона, дятел), дети называют их и сажают птичек на дерево).В: Как мы назовем, одним словом всех этих обитателей леса, которые сидят на дереве? (Ответы детей) | Познавательное развитие, познавательно – исследовательская.Физическое развитие, двигательная.Речевое развитие, коммуникативнвя.Социально – коммуникативное развитие, коммуникативная. |  Путешествие, беседа, игра. | Слово педагога, речь детей, карточки «как вести себя в лесу», карточки красного и зеленого цвета по количеству детей, игрушки дикие животные ( медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка). Картинки с изображением жилищ диких животных. Фигурки птиц вырезанные из бумаги (воробей, синичка, сорока, ворона, дятел), изображение дерево. | Имеют представление об элементарных правилах поведения в лесу.Понимают необходимость бережного отношения к природе.Отгадывают загадки, понимают поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.Закреплены знания детей о диких животных и их жилище.Имеют представление о простейшей классификации животного мира.  |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание занятия | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы  | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками. | В: За ваши старания, лесные жители звери и птицы приготовили для вас угощения! В: Ну что ж, ребята, нам пора возвращаться в детский сад! Заводим моторы!Пора заканчивать полёт,Летит в детский сад наш самолёт! В: Понравилось путешествие? Ребята, для чего мы с вами, отправились в лес? Кого мы встретили в лесу? (Ответы детей) | Социально-коммуникативное, коммуникативная.  | Специальное моделирование сит. общения.  | Слово педагога, речь детей, угощение для детей. | Общение, взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками |