17.04.25г. Конспект открытого занятия в младшей группе Тема: «Путешествие в лес»

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие

Цель: Создание условий для обобщения знаний детей о животном мире родного края.

Предметно-пространственная развивающая среда: Групповая комната, аудиозапись «Самолет построим сами», карточки «как вести себя в лесу», карточки красного и зеленого цвета по количеству детей, игрушки дикие животные (медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка). Картинки с изображением жилищ диких животных. Цветочки с загадками. Фигурки птиц вырезанные из бумаги (воробей, синичка, сорока, ворона, дятел), изображение дерево, угощение для детей.

Вводная часть (организационный момент)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание занятия | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию. | В: Ребятки, мы уже знаем, что наша страна называется - Россия. Она очень большая. А у нас с вами есть еще наша малая Родина – это село, в котором мы живем. Как оно называется? (Ответы детей).  В: Наше село окружают леса, а лес населяют разные обитатели. Чтобы узнать, кого мы можем встретить в наших лесах, предлагаю вам отправиться в путешествие. Согласны? (Ответы детей).  В: На чем поедим? (Ответы детей). В: Давайте полетим на самолете. К полету готовы? (Ответы детей).  В: Тогда превращаемся в самолеты. Встаем, расправляем крылья и полетели.  **Звучит аудиозапись «Самолет построим сами» (дети летят по кругу)** | Социально – коммуникативное развитие, коммуникативная.  Физическое развитие, двигательная. | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей, аудиозапись «Самолет построим сами» | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

Основная часть (содержательный, деятельности этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание занятия | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| -Закреплять знания детей об элементарных правилах поведения в лесу;  - Воспитывать у детей бережное отношение к природе;  - Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - Способствовать закреплению знаний детей о диких животных, их жилище.  - Формировать представление детей о простейшей классификации животного мира (звери, птицы) | В: Прилетели! Мы очутились на лесной опушке. В лесу есть свои правила! Чтобы отправиться дальше в лес, нужно вспомнить правила поведения в лесу. Давайте рассмотрим картинки и определим как нужно вести себя в лесу.  **Воспитатель показывает карточку, дети поднимают табличку с красным или зеленым кружочком. Красный кружок – плохая ситуация, зеленый – хорошая ситуация.**  В: молодцы ребята! Вспомнили как вести себя в лесу!  **ФИЗМИНУТКА**  Дети по лесу гуляли, (шагают на месте)  За природой наблюдали (ладонь к глазам)  Вверх на солнце посмотрели (тянут руки вверх)  И их лучики согрели (обнимают себя)  Вдруг на встречу волк идет (крадутся)  Хитро смотрит, спинку гнет (выгибают спинку)  Мы волчишку обхитрим  От него мы убежим! (бег)  **В:** В лесу много различных обитателей. Чтобы узнать, кто живет в лесу, предлагаю отгадать загадки.  **(** Дети отгадывают животных, воспитатель выставляет игрушки отгаданных животных.)  Кто зимой холодной  Ходит злой, голодный? (Волк)  Он в берлоге спит зимой  Под большущею сосной.  А когда придёт весна,  Просыпается от сна. (Медведь)  Хожу в пушистой шубке,  Живу в густом лесу.  В дупле на старом дубе  Орешки я грызу (Белка)  Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Хвост пушистый — краса!  Как зовут её? (Лиса).  Что за зверь лесной  Встал, как столбик, под сосной  И стоит среди травы —  Уши больше головы? (Заяц)  Смотри: лежит под ёлками  Подушечка с иголками.  Лежала, лежала  Да вдруг побежала. (Ёж)  В: Все эти животные живут в лесу. Как их можно назвать, одним словом? (дикие животные)  В: Ребята, а у диких животных есть домики? Посмотрите, все домики перепутались. Давайте поможем животным отыскать свой домик.  **«Д/И чей домик**?»  (На полу картинки с изображением домиков животных, дети расставляют игрушки животных в свой домик и называют его)  В: Ребята, давайте посмотрим, кто еще живет в лесу?  (Воспитатель показывает фигурки птиц вырезанных из бумаги (воробей, синичка, сорока, ворона, дятел), дети называют их и сажают птичек на дерево).  В: Как мы назовем, одним словом всех этих обитателей леса, которые сидят на дереве? (Ответы детей) | Познавательное развитие, познавательно – исследовательская.  Физическое развитие, двигательная.  Речевое развитие, коммуникативнвя.  Социально – коммуникативное развитие, коммуникативная. | Путешествие, беседа, игра. | Слово педагога, речь детей, карточки «как вести себя в лесу», карточки красного и зеленого цвета по количеству детей, игрушки дикие животные ( медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка). Картинки с изображением жилищ диких животных. Фигурки птиц вырезанные из бумаги (воробей, синичка, сорока, ворона, дятел), изображение дерево. | Имеют представление об элементарных правилах поведения в лесу.  Понимают необходимость бережного отношения к природе.  Отгадывают загадки, понимают поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  Закреплены знания детей о диких животных и их жилище.  Имеют представление о простейшей классификации животного мира. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание занятия | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками. | В: За ваши старания, лесные жители звери и птицы приготовили для вас угощения!  В: Ну что ж, ребята, нам пора возвращаться в детский сад! Заводим моторы!  Пора заканчивать полёт,  Летит в детский сад наш самолёт!   В: Понравилось путешествие? Ребята, для чего мы с вами, отправились в лес? Кого мы встретили в лесу? (Ответы детей) | Социально-коммуникативное, коммуникативная. | Специальное моделирование сит. общения. | Слово педагога, речь детей, угощение для детей. | Общение, взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками |