

**Администрация Кыштовского района
Новосибирской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Кыштовского района Новосибирской области**

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДДТ
Федоренко Е.В.
Приказ № 23а от 31.08.23



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»**

**Возраст учащихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Зайковская Ксения Андреевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории**

с. Кыштовка, 2023 г

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Зам. директора по УВР

/ И.И. /
Подпись

Черникова И.А.
ФИО

«24» августа 2023г.

Оглавление

Раздел №1«Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
Направленность (профиль) программы.....	4
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы.....	5
Новизна программы.....	5
Целевая аудитория.....	5
Возрастные особенности учащихся	6
Объем и срок освоения программы	6
Формы обучения	6
Язык обучения.....	6
Особенности организации образовательного процесса.....	6
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....	6
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план 1 года обучения	8
Содержание учебного плана 1 года обучения	9
Планируемые результаты.....	11
 Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»...12	
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3.Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5 Методическое обеспечение программы.....	15
2.6.Рабочая программа воспитания.....	17
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	18
3.Список литературы.....	18
 Приложения:	
Календарный учебный график 1 года обучения.....	21
Диагностический инструментарий 1 г.об.....	25

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Эколята*» имеет *естественнонаучную направленность*.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа «Эколята» способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

У детей, занимающихся в детском творческом объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Эколята» заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических понятий. Благодаря данной программе у детей дошкольного возраста продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого учащегося объединения.

Отличительные особенности программы.

Преимущество данной программы выражено в интеграции различных видов деятельности на одном занятии: научно-познавательной, игровой, практической.

Ведущими теоретическими идеями, на которых базируется данная программа является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно-прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Целевая аудитория

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет). Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Объем программы.

Программа разработана на 36 часов.

Срок реализации программы 1 год.

Срок обучения по программе, срок освоения программы.

Срок обучения по программе – 04.09.2023 г. – 31.05.2024 г.

Срок освоения программы – 36 недель.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы – постоянный.

Занятия проводятся по группам.

Группы формируются из учащихся одного возраста.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности. Особое место в программе занимают следующие формы и методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий); объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала). В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы.

Программа построена по принципу – от простого к сложному, что позволяет развивать у детей дошкольного возраста уверенность в своих силах и успешность.

Каждое занятие содержит практические и воспитательно-образовательные задачи, что способствует всестороннему развитию личности ребенка. Дети получают знания, умения, навыки, расширяют представление об окружающем мире, учатся видеть прекрасное, созидать. Этапы реализации программы соответствуют содержанию программного материала:

Подготовительный этап: первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков практической деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

Творческий этап: формирование ключевых компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно-коммуникативных.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Режим занятий: продолжительность одного академического часа зависит от возраста детей:

5-6 лет– 25 мин;

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБУ ДО ДДТ о режиме занятий.

1.2 Цель и задачи

Цель: формирование осознанного отношения детей к экологической культуре, любви к природе родного края средствами творческой деятельности.

Задачи:

Личностные:

- формировать осознанное, гуманное отношение к природе;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности как основу формирования экологической культуры;
- воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней.

Образовательные (предметные):

- формировать практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- познакомить с живой и неживой природой, взаимосвязью и взаимодействием всех природных объектов экологии.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теории	Практики	
1.	Раздел «Неживая природа»	18	8	10	Наблюдение; Опрос
1.2.	Водное занятие. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	1	1	0	Наблюдение
1.3.	Земля - наш дом!	4	2	2	Наблюдение
1.4.	Путешествие капельки.	4	1	3	Наблюдение;
1.5.	Воздух.	4	2	2	Наблюдение Игра
1.6.	Где ночует солнышко?	2	1	1	Интерактивная
1.7.	«Разноцветные песчинки».	3	1	2	Наблюдение
2.	Раздел «Живая природа»	18	8	10	Наблюдение
2.1.	Растения, какие они?	4	2	2	Наблюдение

2.2.	Мир животных.	4	2	2	Наблюдение
2.3.	В лес за чудесами.	4	2	2	Беседа с элементами презентации.
2.4.	Птицы вокруг нас!	5	2	3	Наблюдение
4.5.	Итоговое занятие «Мы – друзья природы»	1	0	1	Экологические задания
Итого		36	16	20	

Содержание учебного плана 1года обучения.

Раздел «Неживая природа»

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

Теория: Знакомство с группой в виде игры, знакомство с техникой безопасности, проверка знаний учащихся на момент поступления в дто.

Земля - наш дом!

Теория: Беседа с элементами иллюстрации на тему «Планета Земля – огромный, большая часть которого покрыта водой», «Что есть на материке кроме воды».

Практика: Выполнение практической работы «Земля». Игры «Собери вместе», «Экологические цепочки». Работа с глобусом (рассматривание глобуса, демонстрация дня и ночи на земле, нахождение нашей страны).

Путешествие капельки.

Теория: Беседа с элементами презентации на тему «как происходит водоворот в природе»

Практика: Игра в настольную игру «Времена года», отгадывание загадок, игра «Ручеек», опыт с водой, окрас воды. Подведение итогов.

Воздух.

Теория: Знакомство детей со свойствами воздуха в игровой форме.

Практика: Проведение опытов: Опыт №1. Можно ли прожить без воздуха. Опыт №2. Определение цвета воздуха. Опыт №3. Определяем запах воздуха.

Где ночует солнышко?

Теория: Беседа по теме «Космос», «Строение солнечной системы».

Практика: Опытно-экспериментальная деятельность.

Представления детей о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Игра «Найди солнышко». Рисование солнца и луны. Презентация рисунков. Рефлексия.

«Разноцветные песчинки».

Теория: Беседа на тему: «Понятие о свойствах сухого и мокрого песка, способ работы с ним». Знакомство детей со значением песка в жизни живых существ и для здоровья человека через игру.

Практика: Проведение естественно-научного опыта, связанного с познанием свойств песка и предметов, изготовленных из песка.

Рисование песком. Выполнение практической работы из песка.

Раздел «Живая природа»

Растения, какие они?

Теория: Беседа с элементами презентации: Чем полезны растения, зачем растения сажать и выращивать в помещении. Беседа: как ухаживать за комнатными растениями.

Практика: Игра: «Найди лишнее растение», «Собери растение», «Где лечебное растение?». Составление альбома лекарственных растений.

Мир животных.

Теория: Знакомство с экзотическими животными. Сравнение и различие диких и домашних животных.

Практика: Наблюдение за домашними животными дома, записи в тетрадь поведение животных. Игры «Назови любое животное», «Защити животных». Наблюдение за жизнью животных, рисунки о любимых домашних питомцах. Выставка рисунков «Наши любимцы».

«В лес за чудесами».

Теория: Беседы с детьми о правилах поведения в природе; чтение художественной литературы.

Практика: Проведение игр: «Лесная песенка», «Прими мудрое решение», «Угадай, с какого дерева упал листок?», «Назови и покажи». Целевая прогулка на территории детского сада. Экскурсия в парк. Подведение итогов.

Птицы вокруг нас!

Теория: Знакомство с различием зимующих и перелетных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в теплые края. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц.

Практика: Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Различия перелётных зимующих птиц по рисункам. Составление правил подкормки птиц. Работа с иллюстрациями изображений птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Выполнение практической работы: «Эта птица лучше всех».

Итоговое занятие «Мы – друзья природы»

Практика: Проверка знаний учащихся. Обсуждение планов на будущее. Награждение наиболее отличившихся детей.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируется осознанное, гуманное отношение к природе;
- выработается способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды;
- воспитаются нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Метапредметные:

- разовьется потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- будет развита эмоционально-чувственная сфера личности, как основа формирования экологической культуры;
- будут воспитаны чувства любви к природе через прямое общение с ней.

Образовательные (предметные):

- сформируются практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- будут вовлечены в практическую природоохранную деятельность;
- познакомятся с живой и неживой природой, взаимосвязью и взаимодействием всех природных объектов экологии.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество Учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября 2023г.	31 мая 2024г.	36	36	36 часов	1раз в неделю по 1 академическому часу(25 мин. зависит от возраста детей)

2.2 Условия реализации программы

Материально техническая база:

- ✓ **Учебное помещение:** (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ учащихся, инструкции по технике безопасности).
- ✓ аудио- и видеоматериалы экологической тематики;
- ✓ технические средства обучения (видеомагнитофон, видеокассеты, аудио магнитофон, мультимедийный проигрыватель);

Дидактико-методическое обеспечение:

- ✓ Книги и иллюстрации по теме экология.
- ✓ Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, ластики, клей, пластилин, краски, фломастеры).
- ✓ Природный и бросовый материал для изготовления поделок.
- ✓ Стенды и плакаты по содержанию программы.
- ✓ Раздаточный материал (карточки с названиями овощей, фруктов, птиц, животных, цветов, распечатки, трафареты и т.п.).

Информационное обеспечение:

Интернет журналы:

- ✓ Подробная история Всемирного фонда дикой природы, его структура, направления проектной деятельности в области сохранения морских, лесных ресурсов, климата, животного разнообразия, полезных ископаемых и т.д. Масса справочных сведений о состоянии природы и климата на планете.
<http://www.wwf.ru/>
- ✓ Дана информация о структуре и деятельности министерства. Представлены нормативные документы, касающиеся природопользования в России. <http://www.mnr.gov.ru/>

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими педагогическое образование, имеющими опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности освоения программы, применяются следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещения;
- индивидуальное наблюдение за результатами работы на занятиях;
- участие в конкурсах, фестивалях, общественных мероприятиях;
- результаты входящего и итогового тестирования;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- участие в конкурсах;
- итоговый отчет.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Сформируется осознанное, гуманное отношение к природе;	Осознанное, гуманное отношение к природе	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 2
	Выработается способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.	Способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 2

	Воспитаются нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира	Нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 2
Метапредметные результаты	Разовьется потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;	Потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 3
	Будет развита эмоционально-чувственная сфера личности, как основа формирования экологической культуры;	Эмоционально-чувственная сфера личности.	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 3
	Будут воспитаны чувства любви к природе через прямое общение с ней.	Умение любить природу через прямое общение с ней.	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 3
Предметные результаты	Сформируются практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;	Практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильное поведение и общение.	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 4

	Будут вовлечены в практическую природоохранную деятельность;	Умения практической и природоохранной деятельности	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 4
	Познакомятся с живой и неживой природой, взаимосвязью и взаимодействием всех природных объектов экологии.	Знание живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов экологии.	Наблюдение	Карта наблюдения Приложение 4

2.5 Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: экскурсии, проекты, акции, выставки. При этом соблюдаются следующие *правила*:

✓ виды деятельности должны быть разнообразными, направленными на реализацию личных интересов членов группы;

✓ деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учащихся в группе.

✓ необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности:

разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

✓ воспитывающего характера труда;
✓ связи теории с практикой (практике отводится более 90% учебного времени);

✓ систематичности и последовательности;

✓ доступности и посильности;

✓ сознательности и активности;

✓ наглядности;

✓ прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

✓ обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

✓ получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;

✓ обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности, в условиях межличностного общения;

✓ обретение трудовых умений и навыков без принуждения;

✓ занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

На протяжении всей программы используются следующие **методы обучения:**

✓ объяснительно-иллюстративный;

✓ репродуктивный;

✓ проблемный;

✓ частично-поисковый или эвристический;

✓ игровой.

Методы воспитания:

✓ формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

✓ организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

✓ стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

✓ сотрудничество, позволяющее педагогу и учащемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;

✓ свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление работы, степень сложности задания и т.п.

На занятиях по программе «Эколята» используются следующие элементы педагогических технологий:

✓ группового обучения,

✓ дифференцированного обучения,

✓ проблемного обучения,

✓ коллективно творческой деятельности,

✓ игровой деятельности,

✓ здоровьесберегающей технологии.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: рассказ, объяснение, беседа, экскурсии, проекты, практическое занятие, пример (рассказ, показ, обсуждение).

2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей их родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи. В результате деятельности по данной программе воспитанники должны развить свою самостоятельность, свои творческие способности, также программа помогает сделать выбор, что в последствии приводит к самореализации собственного «Я».

Цель воспитательной программы: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- ✓ привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- ✓ создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- ✓ способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- ✓ способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- ✓ использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- ✓ способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- ✓ создание условий для творческой самореализации детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности: познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Формы деятельности:

- конкурсно – познавательные программы;
- конкурсно-развлекательные программы;
- конкурсно-игровые программы;
- театрализованные представления;
- концерты;
- спортивные соревнования;
- беседы, викторины.

Содержание деятельности: содержание и построение рабочей программы воспитания обеспечивает преимущественное внимание к всестороннему развитию личности.

Планируемые результаты:

- Развитие системы досуговых и традиционных мероприятий;
- Повышение культуры досугового общения обучающихся;
- Развитие системы познавательно-развлекательных массовых мероприятий;
- Рост уровня сплочённости объединений обучающихся МКУ ДО ДДТ;
- Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

2.7 Календарный план воспитательной работы.

№п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Сроки проведения
1	День открытых дверей (на уровне объединения)	Экскурсия	Сентябрь
2	Участие в творческих конкурсах различного уровня	Участие в конкурсах	В течении года
4	«Новогодний праздник»	Праздник	Декабрь
5	«День защитников Отечества»	Игра	Февраль
6	«8 марта»	Игра	Март

Список литературы:

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020.
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. №678).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Устав МБУ ДО ДДТ.
11. «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ в дополнительном образовании» в МБУ ДО ДДТ.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО

- «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022г. №3/22.
 3. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023.-78с.
 4. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям *(Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха)*

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Буковская Г.В. игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников, 2004 г
3. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика. - 2006.
4. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002.
5. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
7. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания // Искусство в школе. – 2012
8. Экология. 6-11 классы. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. - М.: Учитель, 2009.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Бианки В. В. Чей нос лучше?: Рассказы и сказки / Худож. В. Бастыркин; Предисл. С. Сивоконя. – М.: Дет. лит., 2002.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014.
3. Дмитриев Ю. Лесные загадки. / Изд.: Стрекоза. 2007.
4. Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р.Спарджен. – М.: «РОСМЭН», 1997.

5. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998.

ИНТЕРНЕТ- ИСТОЧНИКИ :

1. Всероссийский экологический портал: все об экологии. [Электронный ресурс] <https://ecoportal.su/conf.html>
2. «Экология России и мира». Информационный сайт, где освещаются вопросы современной экологии. <https://ecology.okis.ru/>

Приложение №1

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика			
1		Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Знакомство с планом работы объединения. Порядок и содержание занятий. Правила поведения в кабинете во время занятий. Инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика.	Беседа	Наблюдение опрос
2		Земля - наш дом!	1	1	0	Беседа с элементами иллюстрации на тему «Планета Земля – огромный шар, большая часть которого покрыта водой», «Что есть на материке, кроме воды».	Беседа	Наблюдение
3		Земля - наш дом!	1	0,5	0,5	Работа с глобусом (рассматривание глобуса, демонстрация дня и ночи на земле, нахождение нашей страны).	Практическое занятие	Наблюдение
4		Земля - наш дом!	1	0	1	Развлекательное занятие. Экологические игры: «Собери вместе», «Экологические цепочки».	Практическое занятие	Наблюдение
5		Земля - наш дом!	1	0	1	Выполнение практической работы «Земля».	Практическое занятие	Творческая работа
6		Путешествие капельки.	1	1	0	Беседа с элементами презентации на тему «как происходит водоворот в природе»	Беседа	Наблюдение
7		Путешествие капельки.	1	0	1	Игра в настольную игру «Времена года»	Игра	Наблюдение

8		<i>Путешествие капельки.</i>	1	0	1	<i>Отгадывание загадок, проведение игры «Ручеек»</i>	<i>Учебные занятие</i>	<i>Наблюдение</i>
9		<i>Путешествие капельки.</i>	1	0	1	<i>Проведение опыта с водой, окрас воды. Рефлексия.</i>	<i>Учебные занятие</i>	<i>Творческая работа</i>
10		<i>Воздух.</i>	1	1	0	<i>Знакомство со свойствами воздуха в игровой форме.</i>	<i>Учебные занятие</i>	<i>Наблюдение</i>
11		<i>Воздух.</i>	1	0	1	<i>Проведение опыта «Можно ли прожить без воздуха».</i>	<i>Опыт</i>	<i>Наблюдение, Творческая работа</i>
12		<i>Воздух.</i>	1	0	1	<i>Проведение опыта «Определение цвета воздуха»</i>	<i>Опыт</i>	<i>Наблюдение, Творческая работа</i>
13		<i>Воздух.</i>	1	0	1	<i>Проведение опыта«Определяем запах воздуха».</i>	<i>Опыт</i>	<i>Наблюдение, Творческая работа</i>
14		<i>Где ночует солнышко?</i>	1	1	0	<i>Беседа с детьми по теме «Космос», «Строение солнечной системы».</i>	<i>Учебные занятие</i>	<i>Наблюдение</i>
15		<i>Где ночует солнышко?</i>	1	0	1	<i>Игра «Найди солнышко». Рисование солнца и луны. Презентация рисунков. Подведение итогов.</i>	<i>Практичес кое занятие</i>	<i>Творческая работа</i>
16		<i>«Разноцветные песчинки».</i>	1	1	0	<i>Беседа на тему «Понятие о свойствах сухого и мокрого песка, способ работы с ним». Знакомство со значением песка в жизни живых существ и для здоровья человека через игру.</i>	<i>Учебные занятие</i>	<i>Наблюдение</i>
17		<i>«Разноцветные песчинки».</i>	1	0	1	<i>Проведение естественно-научного опыта, связанного с познанием свойств песка и предметов, изготовленных из песка. Рисование песком.</i>	<i>Учебные занятие</i>	<i>Творческая работа</i>
18		<i>«Разноцветные песчинки».</i>	1	0	1	<i>Выполнение практической работы из песка.</i>	<i>Учебные занятие</i>	<i>Творческая работа</i>

19		<i>Растения, какие они?</i>	1	1	0	<i>Беседа с элементами презентации: Чем полезны растения, зачем растения сажать и выращивать в помещении. Беседа: как ухаживать за комнатными растениями.</i>	<i>Беседа</i>	<i>Наблюдение</i>
20		<i>Растения, какие они?</i>	1	0	1	<i>Проведение экологических игр: «Найди лишнее растение», «Собери растение», «Где лечебное растение?»</i>	<i>Учебные занятия</i>	<i>Наблюдение</i>
21		<i>Растения, какие они?</i>	1	0	1	<i>Составление альбома лекарственных растений.</i>	<i>Учебные занятия</i>	<i>Творческая работа</i>
22		<i>Растения, какие они?</i>	1	0	1	<i>Составление альбома лекарственных растений.</i>	<i>Учебные занятия</i>	<i>Творческая работа</i>
23		<i>Мир животных.</i>	1	1	0	<i>Беседа на тему: «экзотические животные». Сравнение диких и домашних животных.</i>	<i>Беседа</i>	<i>Наблюдение</i>
24		<i>Мир животных.</i>	1	0	1	<i>Наблюдение за домашними животными. Проведение игр «Назови любое животное», «Защити животных»</i>	<i>Учебные занятия</i>	<i>Наблюдение</i>
25		<i>Мир животных.</i>	1	0	1	<i>Наблюдение за жизнью животных, рисунки о любимых домашних питомцах.</i>	<i>Практическое занятие</i>	<i>Творческая работа</i>
26		<i>Мир животных.</i>	1	0	1	<i>Наблюдение за жизнью животных, рисование любимых домашних питомцев. Выставки «Наши любимцы».</i>	<i>Практическое занятие</i>	<i>Творческая работа</i>
27		<i>В лес за чудесами.</i>	1	0	1	<i>Беседа о правилах поведения в природе; чтение художественной литературы; разучивание игр на природе.</i>	<i>Беседа</i>	<i>Наблюдение</i>
28		<i>В лес за чудесами.</i>	1	0	1	<i>Проведение игр: «Лесная песенка», «Прими мудрое решение», «Угадай, с какого дерева упал листок?», «Назови и покажи».</i>	<i>Практическое занятие</i>	<i>Наблюдение</i>

29		<i>В лес за чудесами.</i>	1	0	1	<i>Целевая прогулка на территории детского сада. Рефлексия.</i>	<i>Целевая прогулка</i>	<i>Наблюдение</i>
30		<i>В лес за чудесами.</i>	1	0	1	<i>Экскурсия в парк.</i>	<i>Экскурсия</i>	<i>Наблюдение</i>
31		<i>Птицы вокруг нас!</i>	1	1	0	<i>Знакомство с различием зимующих и перелетных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в теплые края.</i>	<i>Беседа</i>	<i>Наблюдение</i>
32		<i>Птицы вокруг нас!</i>	1	0,5	0,5	<i>Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Различие перелетных зимующих птиц по рисункам. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц.</i>	<i>Практическое занятие</i>	<i>Наблюдение</i>
33		<i>Птицы вокруг нас!</i>	1	0	1	<i>Работа с иллюстрациями изображений птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.</i>	<i>Практическое занятие</i>	<i>Наблюдение</i>
34		<i>Птицы вокруг нас!</i>	1	0	1	<i>Выполнение практической работы «Эта птица лучше всех».</i>	<i>Практическое занятие</i>	<i>Творческая работа</i>
35		<i>Птицы вокруг нас!</i>	1	0	1	<i>Выполнение практической работы «Птица». Рефлексия.</i>	<i>Практическое занятие</i>	<i>Творческая работа</i>
36		<i>Итоговое занятие.</i>	1	0,5	0,5	<i>Проверка знаний учащихся. Обсуждение планов на будущее. Награждение наиболее отличившихся детей.</i>	<i>Беседа</i>	<i>Опрос</i>
<i>Итого</i>			36	10	26			

Карта наблюдения сформированности личностных результатов.

Уровни показателей (баллы): Высокий уровень (от 80 до 100%), средний (от 40 до 79%), низкий (от 0 до 39%)

№	Фамилия и имя учащегося	Критерии оценивания личностного результата			Общая оценка	Уровень
		Осознанное, гуманное отношение к природе	Способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды	Нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Приложение 3

Карта наблюдения сформированности метапредметных результатов.

Уровни показателей (баллы): Высокий уровень (от 80 до 100%), средний (от 40 до 79%), низкий (от 0 до 39%)

№	Фамилия и имя учащегося	Критерии оценивания метапредметных результатов			Общая оценка	Уровень
		Потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.	Эмоционально-чувственная сфера личности.	Умение любить природу через прямое общение с ней.		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Приложение 4

Карта наблюдения сформированности предметных результатов.

Уровни показателей (баллы): Высокий уровень (от 80 до 100%), средний (от 40 до 79%), низкий (от 0 до 39%)

№	Фамилия и имя учащегося	Критерии оценивания предметных результатов			Общая оценка	Уровень
		Практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильное поведение и общение.	Умения практической и природоохранной деятельности	Знание живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов экологии.		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						