Конспект

родительского собрания

в младшей группе

(СЛАЙД 1)

Тема: «Годовые задачи. Возрастные особенности детей 3-4 лет»

**Цели:**расширение контакта между педагогами и родителями; обсуждение планов, перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3- 4 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы,

(СЛАЙД 2)

**План родительского собрания:**

1. Вступительная часть

2. Кадровые условия.

3.Выступление педагога дефектолога Жолобовой Т.В.

4. Выступление педагога психолога Заремба А.Л.

5.Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

6.Ознакомление родителей с образовательным процессом.

7. Выбор родительского комитета.

8. «Стань заметнее в темноте»

 Форма проведения: беседа – диалог.

**Ход собрания:**

1. Приветствие

- Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть Вас на нашем первом родительском собрании. Сегодня я расскажу Вам о возрастных особенностях детей 3-4 лет, познакомлю с кадровыми условиями, с образовательным процессом. Заслушаем выступление педагога психолога и педагога дефектолога, и решим некоторые организационные вопросы.

2. Кадровые условия

|  |  |
| --- | --- |
| *Кухта Ольга Евгеньевна* | *Воспитатель* |
| *Окишева Анастасия Владимировна* | *Воспитатель* |
| *Дагаева Ирина Юрьевна* | *Музыкальный руководитель* |
| *Соявец Любовь Михайловна**Желткова Валентина Юрьевна* | *Инструктор по физической культуре* |
| *Заремба Анна Леонидовна* | *Педагог психолог* |
| *Жолобова Татьяна Васильевна* | *Педагог дефектолог* |
| *Меркулова Мария Васильевна* | *Логопед* |
| *Рожкова Марина Геннадьевна* | *Помощник воспитателя* |
| *Колмыкова Валентина Николаевна* | *Помощник воспитателя* |

3. Выступление педагога – деффектолога Жолобовой Т.В.

4. Выступление педагога - психолога Заремба А.Л.

5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

в возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределысемейного круга. Его общение становится внеситуативным.Взрослый становится для ребенка не только членом семьи,ноиносителемопределеннойобщественнойфункции.Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречиеразрешается через развитие игры, которая становитсяведущимвидомдеятельностивдошкольномвозрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действийсоднимипредметамипредполагаетихотнесенностькдругимдействиямсдругимипредметами.Основнымсодержаниемигрымладшихдошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.Игрысправиламивэтомвозрастетольконачинаютформироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представленийо предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали,у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использоватьцвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простыепредметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликаци.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе-направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Родители детей 3–4 лет должны учитывать** много важных моментов, чтобы не подавлять развитие ребенка. Как известно, основы личности закладываются в человеке до 5 лет, поэтому дошкольный возраст является очень важным периодом, именно в это время нужно всесторонне развивать ребенка, помогать ему делать маленькие шаги, познавать мир и добиваться первых успехов. Чтобы направить ребенка в правильное русло, нужно учесть все возрастные особенности детей 3-4 лет.

(СЛАЙД 3)

Советы родителям:

- При наличии детей такого возраста родители не должны постоянно настаивать на своём. В этом случае дети, как правило, растут безынициативными.

- Не нужно пытаться перебороть упрямство ребенка, это может занизить его самооценку и в будущем отразиться на его уверенности в собственных силах.

- Не нужно пытаться сделать всё за ребенка, наоборот, **следует** прививать ему самостоятельность, например, давать возможность самому убирать игрушки. Нужно научиться пользоваться негативизмом ребенка.

- Действовать следует от обратного, например, если желаете погулять с малышом, предложите ему, наоборот, никуда не ходить. Он начнет возражать в силу особенностей этого возраста.

- Не стоит обращать особого внимания на истерики ребенка, удовлетворять его требования или ругать его. В дальнейшем это приведет к тому, что он будет использовать крик и слезы по любому поводу.

- Основное правило для родителей – следите за собой. В таком возрасте ребенок повторяет почти все, что говорят и делают родители, так что в первую очередь нужно заниматься собственным воспитанием.

3-4 года – очень важный период в формировании детской психики. Для родителей крайне важно не упустить это время, поскольку именно в этот период закладываются основные качества будущей личности. Важно всесторонне развивать ребенка и также приучать его к самостоятельности.

6.Ознакомление родителей с образовательным процессом.

Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям:

 (СЛАЙД 4)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

 (СЛАЙД 5)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

 (СЛАЙД 6)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

 (СЛАЙД 7)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

- физическое развитие (физическая культура, формирование здорового образа жизни)

(СЛАЙД 8)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Дополнительные занятия по художественно эстетическому развитию «Музыкальные развлечения» педагог Дагаева И.Ю.

и по познавательному развитию «Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова педагог Кухта О.Е.

7. Родительский комитет

8. Стань заметнее в темноте

(СЛАЙД 9), (СЛАЙД 10), (СЛАЙД 11), (СЛАЙД 12), (СЛАЙД 13)

9. Разное (посещаемость, оплата, одежда по сезону, …