

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»**

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "31" августа 2021 г.	Утверждаю: Приказ № 88 От "31" августа 2021 г. Зав. МКДОУ № 1 "Ласточка" Куц Е.А.
Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "31" августа 2022 г.	Утверждаю: Приказ № 95 От "31" августа 2022 г. Зав. МКДОУ № 1 "Ласточка" Куц Е.А.
Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "31" августа 2023 г.	Утверждаю: Приказ № 95 От "31" августа 2023 г. Зав. МКДОУ № 1 "Ласточка" Куц Е.А.
Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "31" августа 2024 г.	Утверждаю: Приказ № 95 От "31" августа 2024 г. Зав. МКДОУ № 1 "Ласточка" Куц Е.А.
Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1 От "29" августа 2025 г.	Утверждаю: Приказ № 95 От "29" августа 2025 г. Зав. МКДОУ № 1 "Ласточка" Куц Е.А.

**Парциальная образовательная программа
по ранней профориентации дошкольников
«Дошколёнок в Стране профессий»**

Образовательная область: социально-коммуникативная.

Возрастная категория: 5-7 лет.

Нормативный срок освоения Программы: 2 года.

Авторы-составители:

Палигина Л. А., методист

первой квалификационной категории.

Дагаева И. Ю., музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории.

Щевровская А. Ф., воспитатель высшей
квалификационной категории.



с. Кыштовка
2021г.

Содержание

Стр.

1. Пояснительная записка	
1.1. Введение	3 - 4
1.2. Актуальность	4 - 5
1.3. Аннотация	5
1.4. Цель и задачи программы	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержание программы	
2.1. Календарно-тематическое планирование	7 - 9
2.2. Педагогические образовательные технологии	10 - 11
2.3. Методы и приёмы	11
2.4. Информационные образовательные ресурсы и средства реализации программы	11 - 12
2.5. Развивающая предметно-пространственная среда	12
2.6. Взаимодействие ДООУ с родителями	13
2.7. Взаимодействие ДООУ с социальными партнёрами	13
2.8. Кадровое обеспечение	13 - 14
3. Диагностика	14
4. Список литературы	15
5. Приложения	
Приложение 1	16
Приложение 2	16
Приложение 3	17
Приложение 4	17 - 20
Приложение 5	20
Приложение 6	21 - 23

1. Пояснительная записка

«Правильное воспитание - это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.»

А. С. Макаренко

1.1. Введение

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества.

Программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Калейдоскоп профессий» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для ССР 15.09.1990 г.)

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным Законом 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. 08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Уставом МКДОУ д/с «Ласточка»

- Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д/с «Ласточка».

Программа является вариативной частью основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, и направлена на формирование первичного представления о мире основных профессий и интереса профессионально-трудовой деятельности детей 5-7 лет.

Нормативный срок освоения Программы - 2 года.

Частота занятий:

1 раз в месяц: - по 25 минут в старшей группе;

- по 30 минут в подготовительной группе.

1.2 Актуальность

Обновление системы дошкольного и дополнительного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентноспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде. В настоящее время необходимо создание системы профориентационной работы на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, для того, чтобы обеспечить регион высококвалифицированными, профессиональными кадрами для всех отраслей экономики в соответствии с требованиями рынка труда.

Начиная с дошкольного возраста, воспитанники должны быть включены в программы и мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего.

15.12.2023 года МКДОУ д/с «Ласточка» присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Роль дополнительного образования в формировании российских традиций духовно-нравственных ценностей».

Детский сад является участником Муниципального Проекта «Дорожная карта по внедрению наставничества и работе с талантами в Кыштовском районе».

Вхождение ребёнка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе ознакомления с профессиями.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Актуальность программы также продиктована потребностями детей и их родителей и определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются: высокий интерес детей к профессиям и запрос родителей, наличие кадрового состава и развивающей предметно-пространственной среды.

Ознакомление с миром профессий посредством игры кажется малышам интересным и увлекательным. Представление о профессиях формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, даёт возможность гордиться результатами труда своих близких и великих людей.

Педагоги и воспитанники детского сада - неоднократные победители и призёры конкурсов разных уровней по ранней профориентации. Дети заинтересованы. По результатам опроса, большинство родителей (82%) высоко оценивают достижения своих детей и усилия педагогов. Осознают значимость

ранней профориентации, что работа в данном направлении способствует раннему проявлению у ребёнка интересов и склонностей к конкретной профессии. Со стороны родителей растёт спрос на углубленное освоение детьми первоначальных представлений о мире профессий.

Важнейшим фактором является наличие кадрового потенциала и развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Детский сад полностью укомплектован опытными кадрами. Организовано тесное сотрудничество со специалистами учреждений района.

Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп, музыкально-спортивного зала, мини-музея «Русская изба» содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Игровые модули, уголки ранней профориентации, фотоальбомы, презентации, дидактические игры и современные средства ИКТ позволяют сделать занятия более интересными и продуктивными.

В рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка» знакомство с профессиями проходит в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и рассчитано на стандартный подход. Так как данная тема актуальна и требует особого внимания, возникла необходимость расширить работу, направленную на углубление представлений дошкольников о мире профессий и создать данную программу.

1.3 Аннотация

Отличительные особенности программы: каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности и наклонности через «погружение в профессии»; расширять представления о них посредством организации нетрадиционной формы работы.

Путешествие на воображаемом автобусе «Туристический», а затем - на поезде «Скорый» (Приложение 1) в Страну профессий (Приложение 2) начинается с приобретения билетов (Приложение 3), отгадав загадки (Приложение 4).

В дорогу с собой берём Дневник путешественника (Приложение 5), в который можно разместить свои впечатления, вклеивать билетики, открытки, зарисовывать картинки, можно распечатать и вставить свои фотографии.

Автобус следует от остановки к остановке, его пассажиры - дети, как это бывает в путешествии, узнают для себя новое и интересное.

На итоговых мероприятиях дети обобщают свои знания о профессиях.

Ранняя профориентация в ДОУ заключается не в раннем выборе профессии ребёнком, а в ознакомлении с профессиями, формировании ценностного отношения к миру труда и профессий, приобщении к трудовой деятельности.

1.4 Цель: Создание благоприятных условий для углубления первоначальных представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи первого года реализации программы:

- 1.Расширять и конкретизировать представления детей о различных профессиях через «погружение» в реальные практические ситуации, словарный запас.
- 2.Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
3. Углублять осознание значимости разных профессий.
4. Организовать взаимодействие с родителями и социумом.

Задачи второго года реализации программы:

- 1.Обогащать и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и не материальных результатах труда.
- 2.Отрабатывать умение выражать свои профессиональные предпочтения и оценивать себя в игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности.
3. Углубить первоначальные представления о мире профессий.
4. Поддерживать интерес родителей к сотрудничеству с ДОО.

1.5 Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты первого года реализации программы:

- 1.Дошкольники имеют представления о различных профессиях. Могут составить рассказ о них. Активные в сюжетно-ролевых играх. Повышается словарный запас детей.
2. Воспитанники заинтересованы в познании профессий, в общении, проявляют творческие способности.
3. Осознают важность разных профессий.
4. Родители вовлечены в профориентационную работу. Налажено взаимодействие с организациями Кыштовского района.

Планируемые результаты второго года реализации программы:

- 1.Дети различают профессии по существенным признакам, называют отличительные качества представителей разных профессий. Имеют представление о материальных и не материальных результатах труда.
2. В игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности дошкольники моделируют отношения между людьми разных профессий. Оценивают себя. Осознают, что профессиональная деятельность является значимой сферой в жизни человека.
3. Углублены первоначальные представления о мире профессий. Активизируется процесс социализации личности дошкольника средствами ознакомления с профессиями.
4. Расширено взаимодействие родителей и детского сада. Организации Кыштовского района сотрудничают с ДОО в деле ранней профориентации.

2.Содержание программы

2.1Календарно-тематическое планирование

Путешествие на воображаемом автобусе «Туристический» в Страну профессий

Блок «Как много профессий вокруг Хороших и разных, мой друг!» Старшая группа <i>Углубление знаний о профессиях людей ближайшего социального окружения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.</i>			
№ п / п	Месяц	Профессии	Примерное содержание занятия
1	Сентябрь	Мониторинг	Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. Инструктаж по технике безопасности при проведении игр, прогулок, экскурсий.
2	Октябрь	«Путешествие в Страну профессий» «Профессии моих родителей»	«Что такое профессия?» Кто такие туристы? Приобретение билетов на автобус «Туристический» (Отгадай загадку!). Не забываем взять с собой Дневник путешественника! Едем! <i>Остановка «Профессии моих родителей»</i> Игры. Сюжетно-ролевые игры.
3	Ноябрь	«Профессия воспитатель в детском саду»	<i>Остановка «Детский сад»</i> Презентация профессии. Игры. Сюжетно-ролевые игры.
4	Декабрь	«Профессия учитель»	<i>Остановка «Учительская»</i> Презентация профессии. Экскурсия в школу. Игры. Сюжетно-ролевые игры.
5	Январь	«Профессии сферы обслуживания» (Продавец-кассир, парикмахер, библиотекарь, почтальон)	<i>Остановка «Обслуживающая»</i> Презентация профессии. Экскурсия в районную библиотеку. Игры. Сюжетно-ролевые игры.

6	Февраль	«Профессии работников музея»	<i>Остановка «Музей»</i> Презентация профессий. Встреча с представителем профессии. Экскурсия в Районный музей. Экскурсия в мини-музей «Русская изба» (МКДОУ д/с «Ласточка»)
7	Март	«Важная работа - защита и забота!» (Полиция, ГИБДД, судьи)	<i>Остановка «Строгая»</i> Поделки на тему «Зелёный огонёк». Выставка работ. Игры. Сюжетно-ролевые игры.
8	Апрель	«Героический расчёт службу трудную несёт!» (МЧС, пожарный)	<i>Остановка «Серьёзная»</i> (МЧС, пожарный) Встреча с представителем профессии. Игры. Сюжетно-ролевые игры.
9	Май	«Парад профессий» Мониторинг	<i>Остановка «Площадь профессий»</i> Развлечение «Парад профессий» Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей по ранней профориентации.
<i>Путешествие в Страну профессий</i> <i>продолжается на воображаемом поезде «Скорый»</i> Блок «Все профессии нужны, Все профессии важны!» Подготовительная группа <i>Обогащение и систематизация знаний о профессиях людей</i> <i>(в рамках Межрегионального Чемпионата «Юный мастер»)</i> <i>в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей</i> <i>через «погружение» в реальные практические ситуации.</i>			
№ п / п	Месяц	Компетенции/Профессии	Примерное содержание занятия
1	Сентябрь	Мониторинг	Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. Инструктаж по технике безопасности при проведении игр, прогулок, экскурсий.

2	Октябрь	Дошкольное воспитание (Заведующая, старший воспитатель, воспитатель, помощник воспитателя, работник кухни, прачка, дворник)	<i>Станция «Детская»</i> Презентация профессий. Экскурсия по детскому саду. Игры. Сюжетно-ролевые игры.
3	Ноябрь	Поварское дело (Повар, кондитер, пекарь)	<i>Станция «Вкусная»</i> Презентация профессий. Сюжетно-ролевая игра «В кафе».
4	Декабрь	Дизайнер одежды и аксессуаров (Дизайнер одежды, модельер-конструктор, кутюрье, технолог одежды, стилист, дизайнер аксессуаров.)	<i>Станция «Модная»</i> Презентация профессий. Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу!»
5	Январь	Флористика (Флорист-дизайнер, работник цветочного магазина, ландшафтный дизайнер, преподаватель флористики.)	<i>Станция «Цветочная»</i> Презентация профессий. Сюжетно-ролевая игра «Собери и вручи букет!».
6	Февраль	Медицинский работник (Врач, медицинская сестра, фельдшер, анестезиолог.)	<i>Станция «У Айболита»</i> Презентация профессий. Игры. Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике».
7	Март	Строитель	<i>Станция «Строителей»</i> Презентация профессии. Игры. Сюжетно-ролевая игра «Построй детский сад».
8	Апрель	«Фестиваль профессий»	<i>Станция «Фестивальная»</i> Развлечение «Фестиваль профессий».
9	Май	Итоговый мониторинг	Диагностика приобретённых знаний, умений и навыков детей по ранней профориентации.

Обогащение представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий.

2.2 Педагогические образовательные технологии

1.Здоровьесберегающая технология.

В ДОУ созданы благоприятные условия для реализации программы. Санитарное состояние музыкально-спортивного зала, групп и кабинетов соответствует требованиям СанПиН.

В работе с дошкольниками на каждом занятии применяются игры; элементы психогимнастики; релаксация; физкультминутки.

2.Игровая педагогическая технология.

Игра – как ведущий вид деятельности применяется в образовательной и самостоятельной деятельности детей на протяжении всей реализации программы, обогащает представления детей о профессиях.

Виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, игры-квесты, интерактивные игры-презентации.

3.Технология проектной деятельности

наиболее эффективная и доступная, так как работа в ходе реализации проектов включает в себя много различных форм и видов деятельности.

В ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи, социум.

Применяется при углубленном знакомстве с той или иной профессией или рядом профессий.

4.Технология исследовательской деятельности позволяет добывать информацию и овладевать представлениями о различных профессиях. Применяется в совместной и самостоятельной деятельности.

5.Технология интегрированного обучения. Интеграция происходит в любом виде деятельности.

-Например, при выполнении физических упражнений может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом.

-Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников, «Машины» имитируют действия водителей.

-Знакомство с профессиями происходит и в ходе формирования элементарных математических представлений. Если педагог предлагает посчитать количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра и так далее.

6.Информационно-коммуникационные технологии.

Мультимедийные презентации дают возможность выстроить объяснение с использованием фото и видеофрагментов.

Виртуальные экскурсии позволяют познакомиться с профессиями, которые далеки от нас, такие как строитель, дизайнер одежды и аксессуаров и другие.

7.Технология музейной педагогики

создаёт условия погружения личности в специально организованную

предметно-пространственную среду. Основной целью музейной педагогики является приобщение к музейной культуре подрастающего поколения, творческое развитие личности. Применяется при ознакомлении с профессиями работников музея.

2.3 Методы

и

приёмы

- Наглядные: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей.
- Словесные: художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения.
- Практические: трудовые поручения, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры.
- Игровые: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты, развлечения.
- Показ, объяснение, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, обсуждение труда и его результатов, оценка, наблюдения и экскурсии.
- С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.
- Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы, скороговорки, считалки, стихи
- Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

2.4 Информационные образовательные ресурсы и средства реализации программы

Информационные образовательные ресурсы, обладая методическим, познавательным и красочным материалом, позволяют успешно осваивать программу.

Международный образовательный портал МААМ.RU

<https://www.maam.ru/>

Международный педагогический портал «Солнечный свет»

<https://solncesvet.ru/>

Образовательная познавательная сеть nsportal.ru

<https://nsportal.ru/>

ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/biblioteka/doshkolnoe-obrazovanie>

Новосибирский педагогический колледж №1 имени А. С. Макаренко

<https://www.npk1.ru/>

Продлёнка - Образовательный портал

<https://www.prodlenka.org/>

Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России»

https://vosпитатели.pro/ip3_prikaz

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FptON0gnwMXaSGgParcFEQnj4D29AyPwYVD%2BDmAdkZH8AfY4qpDn4gg7%2BdINKqpw%2Bq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%20%20115%20%D0%BE%20%D0%B2%D0%BA%D0%BB.%20%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%B2%20%D0%98%D0%9F%20%D0%94%D0%BE%D0%BF.%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

Всё для детского сада - Методический кабинет - Обучение и развитие - ПочемуЧка https://pochemu4ka.ru/load/vsjo_dlja_detskogo_sada/44

Средства реализации образовательной программы

-Оборудование: Мультимедиа аппаратура, компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки.

-Методическое обеспечение: литература, презентации на темы программы.

-Игровые комплексы, где собраны игровые модули («мастерская», «завод», «минилаборатория», «столовая», «больница», «магазин» и другие).

-Наглядные пособия (иллюстрации, фотографии, плакаты, альбомы).

-Познавательная литература (книги, журналы, энциклопедии).

-Используются возможности предприятий и учебных заведений, на территории которых проводятся экскурсии.

2.5 Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп, музыкального зала содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.



2.6 Взаимодействие ДОУ с родителями

Работа с родителями	Сроки	Ответственные
Беседы, встречи, мастер - классы, организация и сопровождение экскурсий, консультации, папки - передвижки, помощь в подготовке к итоговым мероприятиям.	В течение учебного года.	Старший воспитатель Методист Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели

2.7 Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами

№п/п	Организации	Сроки	Ответственные
1	МБУ ДО ДДТ	В течение учебного года	Старший воспитатель Методист Воспитатели
2	МКУК «ЦБС Кыштовского района»		
3	МКУ СКЦ Кыштовского района		
4	МБУ ДО ДЮСШ «Сокол»		
5	МКУК Кыштовского района Новосибирской области «Музейный комплекс»		
6	МБОУ Кыштовская СОШ №1		
7	МБОУ КСОШ №2 имени Героя Российской Федерации К.А. Тимермана		

2.8 Кадровое обеспечение реализации программы

Должность	
Заведующая детским садом	-создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовать программу; -контролирует исполнение реализации программы.
Старший воспитатель Методист	-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; -развитие сотрудничества с социальными партнёрами и родителями.
Музыкальный руководитель и Инструктор по физической культуре	-обеспечивают музыкальное сопровождение на мероприятиях; -помощь в организации игр и эстафет.
Воспитатель	-организует мероприятия по реализации программы
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятия дошкольников творчеством, трудовой деятельностью.

ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности	Квалификационная категория
Куц Елена Анатольевна	Заведующая	Высшее	17 лет	Высшая
Грязнова Лилия Владимировна	Старший воспитатель	Среднее специальное	1 год	Без категории
Палигина Любовь Александровна	Методист	Высшее	4 года	Первая
Дагаева Ирина Юрьевна	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	13 лет	Высшая
Рогатина Ирина Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное	7 лет	Высшая
Гизатулина Галия Сулеймановна	Воспитатель	Среднее профессиональ- ное	4 года	Первая
Щевровская Анна Фёдоровна	Воспитатель	Высшее	20 лет	Высшая
Кухта Ольга Евгеньевна	Воспитатель	Среднее профессиональ- ное	2 года	Без категории
Игнатьева Валентина Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное	6 лет	Без категории

3. Диагностика освоения программы и детского развития осуществляется воспитателями (Приложение 6)

4. Список литературы:

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018г. - 128 с.
2. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно - методическое пособие - СПб: Детство - Пресс, 2015г. - 207 с.
3. Фирсова Е. А., Бондаренко Е. Н. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. - 2017. - №3.1. - С. 36-39.
4. Книга «Детям о профессиях. Выпуск 1. 6-7 лет. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей», 2017г.
5. Шорыгина Т. А. «Профессии. Какие они?», 2022г.
6. Шипунова В. А., «Профессии: беседы с ребёнком», ТЦ СФЕРА, 2023г.
7. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии», редакция «Детская и юношеская книга; образовательные проекты», 2022г.
8. Ульева Е. «100 профессий: энциклопедия в сказках», серия «Мои первые книжки», 2024г.
9. Запесочная Е. А. «Какие бывают профессии», 2023г.
10. Акопян Л. М., Кожевникова А. В., Шапиева И. Н. Профориентационная работа в условиях современной дошкольной образовательной организации: методические рекомендации.- Глубокий, 2021г.
11. Интернет-ресурсы

Приложения
 Приложение 1
 Автобус «Туристический»
 Поезд «Скорый»



Приложение 2
 Карта «Страна профессий»



Приложение 3

Билеты



Приложение 4

Загадки о профессиях

1. Мама с папой - на работу,
Ну, а дети - в детский сад.
Кто окружит их заботой
И всегда там ждёт ребят?
Очень многому научит
И сумеет поиграть.
Кто их друг, помощник лучший?
Вам не трудно отгадать!

(Воспитатель)

2. Его назвать мы можем «ас»,
Ведь он показывает класс:
Летит послушно самолёт,
За штурвалом кто? (Пилот)

3. Может вам укол поставить,
Нужное лекарство дать,
Без заботы не оставит,
Если хворь пришла опять.
Бинт наложит, раны смажет,
Ставит градусник с утра.
Кто в больнице очень важен?
Ну, конечно,... (Медсестра)

4.Всё расскажет о товаре.
Он на ярмарке, базаре,
Где стеклянные витрины
И прилавки магазина.
Где продуктам нет конца,
Там никак без... (Продавца)

5.Заболел нос у щенка,
Кот не выпил молока.
Разболелись, вот беда -
Помощь срочную сюда!
Чтоб лечить озноб и жар
Нужен врач... (Ветеринар)

6.Он горд профессией своей,
Ведь возит грузы и людей.
Состав по рельсам быстро мчит
И за дорогою следит.
Услышим поезда мы свист:
Даёт сигнал нам... (Машинист)

7.Смелости ему не занимать:
Голову положит тигру в пасть.
От испуга вздрагивает зритель,
Но бесстрашен в клетке... (Укротитель)

8.Спортсмена учит побеждать,
Чтоб олимпийцем мог он стать.
К медалям путь проложит,
Подскажет и поможет.
В успехе будь уверен,
Когда с тобою... (Тренер)

9.Трудится в халате белом,
Только вовсе он не врач.
Когда примется за дело,
Будут хлеб, батон, калач.
Испечёт он кекс и сайку.
Кто же это? Угадай-ка!
(Пекарь)

10.Нам в аптеке помогает,
Про лекарства много знает.

Подадим ему рецепт -
Даст, что нужно ... (Фармацевт)

11. Как правильно слова писать,
Задачи сложные решать,
На карте страны находить -
Всему он сможет научить.

(Учитель)

12. Его работа непростая,
Порой опасна и трудна.
Он уголь в шахте добывает,
Чтобы в тепле жила страна.

(Шахтёр)

13. Хулиганит если кто-то,
То тогда его работа.
Беспорядок прекратить,
Наш покой всегда хранить.

(Полицейский)

14. В море книг не пропадёт:
Сразу нужную найдёт.

Словари, романы, сказки -
Всё отыщет, без подсказки,
Очень точно, как аптекарь.

Кто такой? (Библиотекарь)

15. Памятники нам покажет,
Много нового расскажет.
Про маршрут, где нас ведёт,
Знает всё... (Экскурсовод)

16. Знает цифры назубок,
Подсчитать сумеет в срок
Все налоги и зарплаты,
Сложит прибыль, вычтет траты,
Ничего чтоб не терять.

Кто он? Сможешь угадать?

(Бухгалтер)

17. Разбирается в законах,
Ведь они ему знакомы.
Не обманет аферист,
Если грамотен... (Юрист)

18. Его мы вызвали, когда
Вдруг оборвались провода.

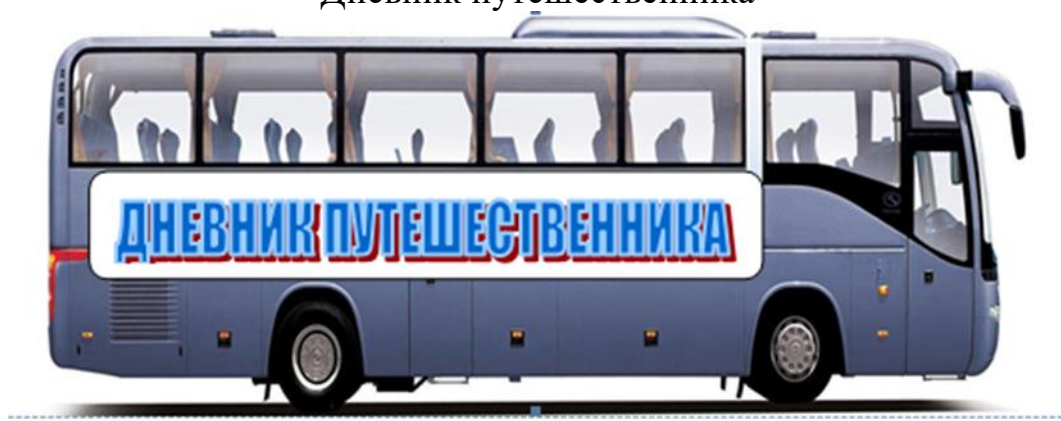
Своим доволен он трудом:
Теперь опять со светом дом. (Электрик)

19. Знают взрослые и дети,
Кто в скафандре на ракете
Прямо к звёздам смело мчится,
Чтобы в космосе трудиться.
Кто там кружит на орбите,
Разные планеты видит,
Нашу Землю с высоты?
Догадаться сможешь ты?
(Космонавт)

20. Он машиной управляет,
На дороге знаки знает.
Если красный светофор,
То стоит и ждёт... (Шофёр)

Приложение 5

Дневник путешественника



Приложение 6

Диагностика

результатов первого года реализации программы

№ п / п	Критерии оценки	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Количество детей/ родителей, организаций на		Количество детей/ родителей, организаций на		Количество детей/ родителей, организаций на	
		начало учебно го года	конец учебно го года	начало учебно го года	конец учебно го года	начало учебно го года	конец учебно го года
1	Представления детей о различных профессиях.						
2	Умение составить рассказ о той или иной профессии.						
3	Заинтересован- ность в познании профессий, в общении.						
3	Осознанность важности разных профессий.						
4	Вовлечённость родителей в профориентацион- ную работу.						
5	Взаимодействие с организациями Кыштовского района в деле ранней профориентации.						

Диагностика

результатов второго года реализации программы

№ п / п	Критерии оценивания	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Количество детей/ родителей, организаций на		Количество детей/ родителей, организаций на		Количество детей/ родителей, организаций на	
		начало учебно го года	конец учебно го года	начало учебно го года	конец учебно го года	начало учебно го года	конец учебно го года
1	Умение различать профессии по существенным признакам, называть отличительные качества представителей разных профессий.						
2	Представление о материальных и не материальных результатах труда.						
3	Умение моделировать отношения между людьми разных профессий в игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности.						
4	Осознание профессиональной деятельности, как значимой сферы в жизни человека.						
5	Первоначальные представления о мире профессий.						
6	Процесс социализации						

	личности дошкольника средствами ознакомления с профессиями.						
7	Взаимодействие родителей и детского сада.						
8	Сотрудничество ДОУ с организациями Кыштовского района в деле ранней профориентации.						